

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА

6D.KOA-001 при Таджикском государственном педагогическом университете им. Садриддина Айни, созданного в соответствии с Приказом Высшей Аттестационной Комиссии при Президенте Республики Таджикистан, приказ № 15 от 27 апреля 2017 года, на диссертацию Луфова Мансурбая Тоймуротовича, представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в вузе» в виде рукописи по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки), выполнена на кафедре социальной и профессиональной педагогики Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова.

Диссертация поступила в совет 16 марта 2018 года и допущена к защите 21 мая 2018 г., протокол № 4.

Луфов Мансурбай Тоймуротович, гражданин Республики Казахстан (с видом на жительство), работает старшим преподавателем кафедры социальной и профессиональной психологии Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова.

В 2006 году окончил факультет педагогики Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова.

Научный руководитель - Шаропов Шавкат Ахмадович - доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной и профессиональной педагогики Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова.

Официальные оппоненты:

1. Юнусова Нафисахон Муродовна -- гражданка Республики Таджикистан, доктор педагогических наук, профессор общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского национального университета (г. Душанбе).

2. Туранов Султонмурод Шарофович - гражданин Республики Таджикистан, кандидат педагогических наук, заместитель директора по науке Института развития образования Академии образования Таджикистана (г. Душанбе).

- дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: Курган-Тюбинский государственный университет имени Н. Хусрава (кафедра педагогики и психологии). Отзыв составлен зав. кафедрой педагогики и психологии, доктором педагогических наук, профессором Абдурахимовым К.С. (г. Бохтар).

На автореферат диссертации поступили отзывы от:

1. Кобилова В.А. - доцента кафедры технологии машиностроения Таджикского горно-металлургического института (с замечаниями).

2. Ходжаевой М.Д. - доктора педагогических наук, проректора по воспитательной работе Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики (с замечаниями).

3. Гулмадова Ф. - доктора педагогических наук, зав.отделом оценки качества образования Академии образования Таджикистана (без замечаний).

4. Мирзоева А.Р. - доктора педагогических наук, профессора, зав.кафедрой гуманитарных и естественных наук Таджикского национального университета (без замечаний).

5. Кудрявцевой Е.А. - доктора педагогических наук, зав.кафедрой педагогики и современных образовательных технологий Борисоглебского Филиала ФГОУ ВПО Воронежского государственного университета (с замечаниями).

В дискуссии приняли участие проф. Маджидова П., проф. Юлдошев У.Р., проф. Юлдошева М.Р., проф. Джамшидов П., проф. Шарипова Д.Я.

Соискатель имеет 33 опубликованных работ по теме исследования, в том числе 5 научных статей, входящих в обязательный перечень ВАК РТ, включающих публикацию основных научных результатов диссертации.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Луфов М.Т. Некоторые вопросы формирования профессиональной компетентности будущих учителей // Учёные записки. Серия гуманитарно-общественных наук: История. Филология. Педагогика - Худжанд, 2013, №4 (37). - С. 210-220. - ISSN2077-4990.
2. Луфов М.Т. Взаимосвязь педагогической направленности и уровня развития коммуникативных и организаторских способностей будущих педагогов и психологов // Вестник Таджикского национального университета, - Душанбе: «Сино», 2016, №3/3 (202). - С. 165-169. - ISSN2074-1847.
3. Луфов М.Т. Творчество в деятельности педагога // Вестник Таджикского национального университета, Душанбе: «Сино», 2016, №3/5. - С. 200-205. - ISSN2074-1847.
4. Луфов М.Т. Целеустремлённость личности основа профессиональной компетенции будущих педагогов // Вестник Таджикского национального университета, Душанбе: «Сино», 2016, №3/3 (202). - С.255-259. - ISSN2074-1887.
5. Луфов М.Т. Концепция профессиональной квалификации будущих учителей в современном обществе // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава, 2017, №1-4 (49). - С. 185. - ISSN2309-6764.
6. Луфов М.Т. Развитие профессиональной компетентности студентов педагогического вуза средствами художественной литературы // Международная конференция "Формирование и развитие в учебной и трудовой деятельности профессиональных качеств личности" - Прага, 2015. - С.10-14.
7. Луфов М.Т. Изучение психологии учащихся (Методическое пособие для студентов) - Худжанд, 2015. - 45 с.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- разработана система педагогических условий, способствующих эффективному формированию профессиональной компетентности (ПК) студентов языковых специальностей в процессе целенаправленного изучения общепрофессиональных дисциплин и реализации принципа интеграции теоретических курсов с практической деятельностью.

- предложена структурно-содержательная система методики совершенствования ПК студентов языковых специальностей педагогических вузов республики и определены педагогические условия ее формирования в процессе опытно-экспериментального обучения по предметам психолого-педагогического цикла.

- доказана эффективность педагогического обеспечения формирования ПК студентов предполагающее: целенаправленную организацию учебно-воспитательной деятельности студентов, выражающейся в высоком уровне мотивации к изучению дисциплин общепрофессионального цикла; обеспечение профессионально ориентированного обучения; владение коммуникативными навыками, нормами поведения и культурой педагогического общения, связанных с будущей профессиональной деятельностью; использование инновационных технологий и активных методов обучения; профессиональные качества и личность педагога и др.

- изучены и дополнены такие понятия, как: компетентность, профессиональная компетентность, педагогическая компетентность, технология обучения, направленность личности, профессионально-педагогическая направленность педагога, профессионально-ориентированное обучение, дифференциация, интеграция, мотивация, общение.

Теоретическая значимость исследования обусловлена:

1. Концептуальным обоснованием специфики формирования ПК студентов - будущих педагогов при интегративном освоении психолого-педагогических дисциплин.
2. Теоретическим обоснованием и разработкой комплекса психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность интеграции и дифференциации психолого-педагогических дисциплин, их структура, содержание и технология реализации в образовательном процессе педагогического вуза.
3. Разработкой системы обучения, содержащая цель, задачи, подходы, принципы, методы, компоненты, этапы, структуру и содержание опытно-экспериментального обучения, направленного на формирование ПК студентов в вузе.

Применительно к проблематике диссертации результативно использованы следующие научно-исследовательские *методы*: анализ нормативной документации, анализ научной и учебно-методической литературы; комплекс эмпирических методов, включающих педагогическое наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, экспертные опросы, анализ и обобщение педагогического опыта; опытно-экспериментальное обучение в констатирующих и формирующих формах, анализ и обобщение результатов практической деятельности и математическая обработка результатов.

- *изложены* положения, которые доказывают, что разработанное организационно-дидактическое обеспечение процесса формирования ПК специалистов - будущих педагогов, важно осуществлять на основе системно-интегративного подхода, предполагающего взаимосвязанность преподавания педагогических, психологических, методических и специальных дисциплин в языковом вузе.

- *раскрыты* сущность и роль воспитательно-образовательной практики, которая является логическим продолжением пропедевтического этапа и завершающим этапом формирования ПК будущего учителя, предполагающей подготовку специалиста к целостному выполнению функций учителя-предметника и классного руководителя, к организации и управлению воспитательно-образовательным процессом, совершенствованию профессионально значимых и личностных качеств.

- *изучены* современные подходы и технологии к решению проблем, связанные с организацией учебной деятельности по освоению студентами общепрофессиональных (теоретических) дисциплин, интегрированных с практической деятельностью, направленных на эффективное развитие и формирование ПК будущего учителя.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- определена специфика формирования ПК будущих педагогов филологических специальностей в образовательном процессе вуза;

- разработана система критериев, показателей и уровней сформированности ПК студентов в условиях опытно-экспериментального обучения;

- разработана методика диагностики уровня сформированности ПК будущих педагогов, где каждый компонент ПК - гностический, процессуальный, коммуникативный, личностный, творческий и рефлексивный - представлен двумя показателями - с самооценкой и экспертной оценкой.

- обоснованы и апробированы интегрированное и углубленное освоение психолого-педагогических дисциплин, спецкурса «Профессиональная компетентность педагога» и курса «Педагогическое мастерство», которые способствовали формированию профессионального самоопределения и основ профессионально значимых качеств личности: педагогического целеполагания, педагогического мышления, педагогической рефлексии, педагогического такта, педагогической направленности;

- материалы исследования и учебно-методические разработки могут быть использованы для спецкурсов, спецсеминаров, практикумов, тренингов в образовательном процессе педагогических вузов и колледжей, а также для курсов повышения квалификации учителей общеобразовательных учреждений;

- результаты исследования предоставляют новые возможности для разработки государственных стандартов и образовательных программ по психолого-педагогическим дисциплинам в вузе, подготовке и переподготовке специалистов, работающих в педагогических вузах Таджикистана.

Другие научные достижения, свидетельствующие о научной новизне и значимости полученных результатов:

➤ проанализировано современное состояние и тенденции развития высшего педагогического образования в Республике Таджикистан с позиций формирования ПК;

➤ уточнены сущность и содержание понятия «профессиональная компетентность будущих педагогов», выделены ее структурные компоненты в единстве гностического, процессуального, коммуникативного, личностного, творческого и рефлексивного, интегрированных в опыте практической деятельности;

➤ обоснована целостность и комплексность психолого-педагогических условий,

обеспечивающих эффективность интеграции и дифференциации психолого-педагогических дисциплин, их структура, содержание и технология реализации в образовательном процессе;

➤ раскрыто значение направленности личности как основы ПК будущих педагогов;

➤ выявлены и обоснованы педагогические условия по формированию ПК будущих учителей филологических дисциплин;

➤ показана возможность достижения необходимого уровня профессиональной подготовки будущих учителей в условиях интегрированной организации педагогической практики.

Оценка достоверности результатов исследования обеспечивается: применением комплекса методов, адекватных целям, объекту, предмету и задачам исследования; методологической обоснованностью исходных позиций исследования, опорой на современные исследования по проблеме, наличием широкой базы апробации и внедрения основных положений исследования в учебный процесс, репрезентативностью объема выборки и значимостью экспериментальных данных, а также опорой на личный педагогический опыт диссертанта, публикацией материалов исследования и их положительной оценкой.

Результаты и выводы диссертации имеют широкий диапазон использования в педагогическом образовании, теории и методике профессионального образования филологических дисциплин.

- *теория базируется* на: – фундаментальных исследованиях по теории и методологии системного и личностно-деятельностного подходов; научные подходы и разработки по проблемам сущности понимания профессиональной и педагогической компетентности и профессионализма учителя; трудах ведущих ученых по психолого-педагогическим основам обучения таджикскому, русскому и иностранным языкам; теории моделирования профессиональной деятельности в ситуациях речевого общения; законодательные нормативно-правовые акты и официальные документы, определяющие сущность образовательного процесса в вузах республики и др.

- *идея базируется* на: психолого-педагогических и лингводидактических трудах по изучаемой проблеме, в частности концепции компетентностно-ориентированного образования; научных основах формирования содержания образования в педагогике, теории и методике профессионального образования; принципы творческого характера педагогической деятельности, единства личностного и профессионального развития учителя; в концептуальном плане определяющее значение имели положения о формировании педагогической направленности личности в системе высшего профессионального образования и необходимости включения будущего специалиста в предстоящую профессиональную деятельность.

- *использованы* научные труды таджикских, российских и ученых стран СНГ, отражающих рассматриваемую диссертантом проблему;

- *установлено*, что в настоящее время научный интерес к изучению проблем повышения качества профессиональной подготовки педагогических кадров в русле компетентностного подхода всё больше привлекает к себе внимание учёных. Ведётся поиск путей, направленных на эффективное решение данного вопроса на образовательном пространстве всех стран, в частности Республики Таджикистан.

Личный вклад соискателя состоит в следующем:

- проанализированы современное состояние и тенденции развития высшего профессионального образования в Республики Таджикистан с позиций формирования профессиональной компетентности;

- теоретически обосновано значение направленности личности как основы ПК будущего педагога;

- разработана методика диагностики, критерии и показатели сформированности ПК будущих педагогов;

- выявлен и апробирован комплекс педагогических условий эффективного формирования ПК будущих педагогов и разработана методика их реализации в учебно-воспитательном процессе вуза;

- разработаны научно-методические рекомендации, нацеленные на повышение уровня ПК будущих педагогов в контексте целостного педагогического процесса в вузе.

Рекомендации по использованию результатов исследования:

1) Современная система высшего образования в РТ диктует необходимость переосмысления педагогического процесса, разработки новых концептуальных подходов к организации обучения в педагогическом вузе, адекватному отбору его содержания, форм и методов, так как это будет в большой мере соответствовать практическому, профессионально направленному характеру подготовки специалистов.

2) Исследование условий для формирования ПК будущего учителя в учебном процессе вуза предполагает внедрение инновационных технологий и использование в практической деятельности целостной системы, предусматривающей формирование ПК у будущих педагогов.

3) Направленностью на формирование у студентов профессионально-педагогических качеств должен быть пронизан весь целостный педагогический процесс в вузе, представленный содержанием, организационными формами, методами, средствами и приемами учебно-воспитательной деятельности.

4) Формирование ПК будущих специалистов важно осуществлять на основе личностно-деятельностного, системно-интегративного, компетентностного, коммуникативно ориентированного и профессионально ориентированного подходов, предполагающих взаимосвязанность преподавания педагогических, психологических, методических и специальных дисциплин в языковом вузе.

5) Разработанное организационно-дидактическое обеспечение процесса формирования ПК студентов может быть использовано для целенаправленного формирования ПК будущих педагогов в учебном процессе вуза, повышения качества и эффективности психолого-педагогического образования и профессиональной подготовки студентов языковых факультетов педагогических вузов республики.

6) Представляется важным по методике формирования ПК организовать семинары и тренинги для преподавателей психолого-педагогических дисциплин в образовательном процессе педагогических вузов и колледжей, а также для курсов повышения квалификации учителей общеобразовательных учреждений.

В диссертации разрешаются проблемы и задачи, соответствующие критериям внутреннего единства, что подтверждается результатами проведённого исследования, выводами и практическими рекомендациями, разработанными оптимально-педагогическими условиями, направленными на развитие ПК студентов языковых специальностей вуза.

Диссертационный совет пришёл к выводу о том, что данное исследование представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения учёных степеней, утверждённым постановлением Правительства Республики Таджикистан от 26 ноября 2016 г., № 505 («Порядок присвоения ученых степеней и присуждения ученых званий (доцента, профессора)» и принял решение присудить Луфову Мансурбаю Тоймуротовичу учёную степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, участвовавших в заседании, из 14 человек, входящих в состав совета, проголосовали:

за присуждение учёной степени кандидата педагогических наук - 14,
против присуждения учёной степени кандидата педагогических наук - 0,
недействительных бюллетеней - нет.

Председатель
диссертационного совета

Учёный секретарь
диссертационного совета



С.Н. Алиев

М.М. Утаев

15.09.2018 г.